

Eco PC – Flection Belgium NV

Prins Boudewijnlaan 17 / 6

2550 Kontich

tel : (+32)3-451.32.20 ecopc@ecopc.be

fax : (+32)3-451.32.29 http://www.ecopc.be



ECO PC

Vlaamse scholen hebben één computer per tien leerlingen

ECO PC pleit voor gerecycleerde pc's in onderwijs

(van onze medewerker)

KONTICH/GENT (tijd) - Als Vlaanderen de Europese norm van één pc per tien leerlingen wil halen, zou dat bij aankoop van louter nieuwe toestellen met het huidige budget nog tot 2004 duren. Met de systematische inzet van gerecycleerde computers, is die doelstelling al tegen het einde van het volgende schooljaar realiseerbaar. Dat is het uitgangspunt van het project ECO PC van het bedrijf Flection Belgium uit Kontich. Dat legt zich sinds 1996 toe op het aankopen en oprispen van afgeschreven pc's van bedrijven ten behoeve van het onderwijs en is volgens general manager Patrick Henckes marktleider in deze branche. Volgens onderwijsspecialisten kan ECO PC een belangrijke aanvullende waarde vervullen.

Met ECO PC wil Henckes vooral het ministerie van Onderwijs oproepen scholen meer te informeren over de voordelen van hergebruikt informaticamateriaal. Nochtans loopt Vlaanderen volgens de minister van Onderwijs, Marleen Vanderpoorten, geenszins achterop in Europa. Volgens de minister heeft Vlaanderen zelfs al de norm van één computer per tien à elf leerlingen gehaald. Daarmee bezet het een koppositie in Europa en scoort het zelfs beter dan Nederland. Vanderpoorten verdedigde haar stelling onlangs tijdens een studiedag van het Vlaams Economisch Verbond (VEV) over de computer in het onderwijs en op de Computers en Multimedia op School en Thuis (CST)-beurs in Antwerpen. De minister maakte ook duidelijk dat 94,5 procent van de scholen aangesloten is op het internet. Dat is een verduubeling in één jaar tijd.

Volgens Martin Valcke van de Werkgroep Onderwijskunde van de Universiteit Gent kloppen de cijfers van de minister. Toch is het niet al goud wat er blinkt. De door de minister geciteerde norm van één computer per tien à elf leerlingen is een minimumnorm. De norm is inderdaad gehaald vanaf het 4de leerjaar en geldt dus niet voor de totale leerlingpopulatie in het basisonderwijs. We willen de lat veel hoger leggen, precies omdat we in het onderwijs nieuwe leertypes willen promoten. De minister is het daar helemaal mee eens. Ook zij pleit voor een versnagende onderwijsinnovatie op alle niveaus.

Valcke werkt zowel vanuit de Werkgroep Onderwijskunde als vanuit de stuurgroep Computers en Multimedia op School en Thuis (CST) nauw samen met het ministerie van Onderwijs. CST biedt aan professionals en eindgebruikers een platform om informatie- en communicatietechnologie (ICT) op school en thuis te promoten, hierover kennis uit te wisselen en samen te werken. 'We willen in het computergebruik op school af van de klassieke, vakgerichte didactiek. We stellen vast dat de computer op school nog vooral wordt gebruikt voor vakgebonden leeractiviteiten. Er wordt weinig nadruk gelegd op het leren opzoeken en presenteren van informatie via de computer, terwijl wij niet pleiten voor een constructivistische aanpak. Om dat de norm van één computer per vier leerlingen. De minister heeft dit getal in bepaalde gebiedsstukken trouwens zelf al laten vallen', stelt Valcke. 'In vergelijking met de andere landen van West-Europa heeft Vlaanderen de jongste jaren in het computergebruik op school een zeer grote inhaalwending gemaakt. Die is veel

sneller verlopen dan men had verwacht. Dat is grotendeels te danken aan de door de overheid ter beschikking gestelde extra-subsidiegelden via het PC/KD-project. Daarbij wordt per kind aan de lagere scholen vanaf het vierde leerjaar (675 frank per leerling) en de secundaire scholen (925 frank per leerling) geld ter beschikking gesteld om computers aan te kopen. De scholen konden dat bedrag zelf besteden, zodat er in het onderwijs grote verschillen in computeraanwzigheid en -gebruik waar te nemen zijn. Omdat de bedragen ruim onvoldoende zijn om een computer te kopen, werkten de scholen met een actieprogramma waarbij jaar na jaar één klas of één niveau met computers werd uitgerust. Daarnaast investeerden de scholen zelf ook mee met nog andere, externe middelen.

Diversificering

Het project ECO PC vertrekt van de stelling dat de scholen slechts 24.266 computers kunnen kopen, indien in het volledige basisonderwijs de beschikbare middelen enkel aan nieuwe pc's worden besteed. Dat betekent één pc extra per zeventien leerlingen. Indien enkel opgefriste pc's zouden zijn aangekocht, waren er 51.741 pc's extra in het basisonderwijs terechtgekomen. Dat komt neer op één extra pc per acht leerlingen, zodat de Europese norm wordt gehaald. 'Belangrijk is dat we bij deze berekeningen rekening hebben gehouden met de totale leerlingpopulatie in het basisonderwijs en niet enkel met de leerlingen uit het 4de, 5de en 6de leerjaar zoals het ministerie van Onderwijs doet', stelt Patrick Henckes. Hij vindt de Europese norm van één pc per tien leerlingen veel te laag. 'Voor het basisonderwijs wordt de norm van één pc op tien leerlingen niet gehaald. Vandaag is dat één pc per dertien leerlingen', vult Valcke aan. 'Men past de huidige norm maar toe vanaf het 4de leerjaar', stelt onderwijskundige Valcke.

Ondertussen pleit Henckes voor het gebruik van volledig opgefriste pc's in het basisonderwijs. 'Nieuwe computers zijn hier niet nodig. De opgefriste toestellen zijn ruim voldoende voor de software in het basisonderwijs. Zelfs toestellen van zeven jaar oud draaien zonder problemen op 99 procent van de meest gangbare educatieve softwareprogramma's', zegt Henckes. 'Voor het secundair onderwijs hangt het gebruik van opgefriste pc's dan weer af van de vakken. Voor taallessen bijvoorbeeld pleit ik voor 100 procent. Voor taillaboratoria volstaat immers een pentium 166 of 200. Voor de zuiver



Vanaf het vierde leerjaar haalt het Vlaamse basisonderwijs de norm van één pc per tien leerlingen. Maar de Vlaamse regering zou verder moeten gaan. Het gebruik van oude opgefriste pc's kan daarbij helpen.

(Foto: Photo News)

technische vakken raad ik het gebruik van opgefriste pc's dan weer af, omdat die daar krachtige toestellen nodig hebt. Voor vakken als geschiedenis en aardrijkskunde moet 100 procent opnieuw kunnen terwijl ik voor een vak als wiskunde pleit voor een combinatie van 50 procent nieuwe en 50 procent opgefriste pc's.

Martin Valcke is het met die visie niet eens. 'Mijn stelling is dat je bij leerprocessen de beste computers moet gebruiken die op de markt zijn. Ik ben er eerder voorstander van dat opgefriste pc's een aanvullende functie kunnen hebben. Het is belangrijk in het aankoopbeleid voor een zekere diversificering te zorgen na algerangeld de doelgroep en de bedoelingen. Toch vraag ik altijd af of opgefriste computers wel in staat zijn de beste softwareprogramma's te draaien. Ik stel bijvoorbeeld vast dat alle internetapplicaties enorme eisen stellen aan de computers omdat ze geïntegreerd andere software laten draaien. Dat is veel zwaarder dan men denkt en bij opgefriste pc's ben je dan vaak verplicht toegevingen te doen. Ik pleit ook voor het gebruik van de duurste pc's in het kleuter- en basisonderwijs en de goedkoopste in het secundair onderwijs. In het kleuter- en basisonderwijs zit je immers met de meer kritische software, waarbij het grafische aspect ook veel sterker op de voorgrond komt. Hier moet de kwaliteit van de hardware per definitie een stuk groter zijn. Ik ga daarbij ook uit van de vraag of de pc's wel aangepast zijn aan linkerhanden en -manipulaties. In het kleuter- en basisonderwijs zijn investeringen in ergonomische toetsborden, speciale muizen en

aangepaste computerschermen noodzakelijk', aldus Valcke.

Dat ook het in vele scholen vaak nog schabouwenlijke meubilair moet worden aangepast, spreekt volgens de vorser vanzelf. 'Men reduceert de problematiek altijd tot de computerinvestering, terwijl het er veeleer op aankomt bepaalde vormen van leren te ondersteunen die op het vlak van logistiek en infrastructuur veel meer eisen stellen dan alleen de aanschaft van de pc.'

Valcke geeft tegelijk aan dat voor het ministerie van Onderwijs de leeropvoeding in de normaalscholen een van de grote prioriteiten is. 'Het probleem is dat je in de normaalscholen nog steeds een overbenedrukking hebt van de vakkenopleiding. Daardoor moet je weer te sterk gaan repareren en zo ontstaat een omgekeerde beweging. Er is dus nog verschrikkelijk veel werk aan de winkel om geïntegreerd computergebruik in de basisopleiding te krijgen. Ik ken zelfs een normaalschool waar het de studenten verboden is een lesvoorbereiding op de computer te maken. Dat zoiets nog bestaat, vind ik bijzonder spijtig. We moeten het dus niet alleen over het ICT-beleid in het basis- en secundair onderwijs hebben, maar even goed over het ICT-innovatiebeleid in de lerarenopleiding. Daar merk je dat directies blijkbaar geen impact hebben op een aantal individuele docenten die hun zin blijven doen en zo ervoor zorgen dat studenten in een aantal vaardigheden tekortschieten', stelt hij.

Besparing

Door voor opgefriste pc's te kiezen, kan een onderwijsinstelling

volgens Patrick Henckes aanzienlijke winst realiseren. Het argument dat opgefriste pc's sneller afgeschreven moeten worden, veegt hij van tafel door een zuiver economische argumentatie. 'Het gaat om de 'total cost of ownership'. Stel, een school koopt een nieuwe computer voor 42.000 frank met een gebruiksduur van zes jaar. Die computer kost die instelling dus 7.000 frank per jaar. Wij bieden een Pentium 133 van drie jaar oud aan voor 15.000 frank. Dat toestel kan nog drie jaar gebruikt worden en kost de school dus maar 5.000 frank per jaar. Dezelfde cijfers gaan op voor een Pentium 200 van twee jaar die nog vier jaar kan worden gebruikt. We spreken over een winst van 40 procent', besluit Henckes.

Volgens Valcke gaat het niet alleen om de 'return on investment' maar ook om de 'return on satisfaction' bij opgefriste pc's. 'Aan de ene kant zal de doorlooptijd van het

gebruik korter zijn en aan de andere kant merk je dat het percentage van gebruik van verouderde apparatuur pijnsnel achteruitgaat, als er problemen ontstaan en je bijvoorbeeld softwareprogramma's niet meer kan draaien. Studies wijzen uit dat men, op het moment dat er in dezelfde kamer een alternatief aanwezig is, meer en meer die ene computer gebruikt en de andere links laat liggen, zelfs voor programma's die men er wel nog zou kunnen op draaien. Ook het bewezen rendement op het vlak van inzet en werk ligt bij nieuwe computers veel hoger', zegt Valcke.

Het gebruiken van opgefriste pc's in het onderwijs heeft volgens de vorser alvast geen educatief doel. 'Het heeft wel een aanvullende functie maar de waarde is eerder beperkt', besluit hij.

Johan TITS